

# REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

VOLUMEN ESPECIAL / OCTUBRE - DICIEMBRE 2014

V SEMINARIO INTERNACIONAL  
VII NACIONAL DE DISCAPACIDAD  
II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS EN DISCAPACIDAD

BUCARAMANGA - COLOMBIA - 2014

UNIVERSIDAD DE SANTANDER



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS  
CAMPUS SANTIAGO

#### **CUERPO DIRECTIVO**

##### **Directora**

**Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Subdirectora**

**Lic. Débora Gálvez Fuentes**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Editor**

**Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

##### **Cuerpo Asistente**

##### **Traductora: Inglés – Francés**

**Lic. Ilia Zamora Peña**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Traductora: Portugués**

**Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Diagramación / Documentación**

**Lic. Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

##### **Portada**

**Sr. Kevin Andrés Gamboa Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

##### **Mg. Carolina Aroca Toloza**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

##### **Dr. Jaime Bassa Mercado**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

##### **Dra. Heloísa Bellotto**

*Universidad de San Pablo, Brasil*

##### **Dra. Patricia Brogna**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

##### **Dra. Nidia Burgos**

*Universidad Nacional del Sur, Argentina*

##### **Mg. María Eugenia Campos**

*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

##### **Dr. Lancelot Cowie**

*Universidad West Indies, Trinidad y Tobago*

##### **Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia**

*Universidad Autónoma de Madrid, España*

##### **Dr. Pablo Guadarrama González**

*Universidad Central de Las Villas, Cuba*

##### **Mg. Amelia Herrera Lavanchy**

*Universidad de La Serena, Chile*

##### **Mg. Mauricio Jara Fernández**

*Centro de Estudios Hemisféricos y Polares, Chile*

##### **Mg. Cecilia Jofré Muñoz**

*Universidad San Sebastián, Chile*

##### **Mg. Mario Lagomarsino Montoya**

*Universidad de Valparaíso, Chile*

**Dr. Claudio Llanos Reyes**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

**Dr. Werner Mackenbach**  
*Universidad de Potsdam, Alemania  
Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Pablo Mancilla González**  
*Universidad Santo Tomás, Chile*

**Ph. D. Natalia Milanesio**  
*Universidad de Houston, Estados Unidos*

**Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer**  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso,  
Chile*

**Ph. D. Maritza Montero**  
*Universidad Central de Venezuela, Venezuela*

**Mg. Julieta Ogaz Sotomayor**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Mg. Liliana Patiño**  
*Archiveros Red Social, Argentina*

**Dra. Rosa María Regueiro Ferreira**  
*Universidad de La Coruña, España*

**Mg. David Ruete Zúñiga**  
*Universidad Nacional Andrés Bello, Chile*

**Dr. Efraín Sánchez Cabra**  
*Academia Colombiana de Historia, Colombia*

**Dra. Mirka Seitz**  
*Universidad del Salvador, Argentina*

**Lic. Rebeca Yáñez Fuentes**  
*Universidad de la Santísima Concepción,  
Chile*

## COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

### Comité Científico Internacional de Honor

**Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Horacio Capel Sáez**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar**  
*Universidad de Los Andes, Chile*

**Dr. Adolfo Omar Cueto**  
*Universidad Nacional de Cuyo, Argentina*

**Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg**  
*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia  
Universidad de California Los Ángeles,  
Estados Unidos*

**Dra. Antonia Heredia Herrera**  
*Universidad Internacional de Andalucía, España*

**Dr. Miguel León-Portilla**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Dr. Miguel Rojas Mix**  
*Coordinador de la Cumbre de Rectores de  
Universidades Estatales de América Latina y  
el Caribe*

**Dr. Luis Alberto Romero**  
*CONICET / Universidad de Buenos Aires,  
Argentina*

**Dr. Adalberto Santana Hernández**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México  
Director Revista Cuadernos Americanos,  
México*

**Dr. Juan Antonio Seda**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso**  
*Universidad de Salamanca, España*

**Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Comité Científico Internacional**

**Dr. Luiz Alberto David Araujo**  
*Universidad Católica de San Pablo, Brasil*

**Mg. Elian Araujo**  
*Universidad de Mackenzie, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel Barrios**  
*Instituto de Servicio Exterior Ministerio  
Relaciones Exteriores, Argentina*

**Dra. Ana Bénard da Costa**  
*Instituto Universitario de Lisboa, Portugal  
Centro de Estudios Africanos, Portugal*

**Dra. Noemí Brenta**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina*

**Ph. D. Juan R. Coca**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dr. Antonio Colomer Vialdel**  
*Universidad Politécnica de Valencia, España*

**Dr. Christian Daniel Cwik**  
*Universidad de Colonia, Alemania*

**Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dr. Miguel Ángel de Marco**  
*Universidad de Buenos Aires, Argentina  
Universidad del Salvador, Argentina*

**Dr. Andrés Di Masso Tarditti**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Mauricio Dimant**  
*Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel*

**Dr. Jorge Enrique Elías Caro**  
*Universidad de Magdalena, Colombia*

**Dra. Claudia Lorena Fonseca**  
*Universidad Federal de Pelotas, Brasil*

**Dra. Patricia Galeana**  
*Universidad Nacional Autónoma de México,  
México*

**Mg. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez**  
*Instituto Tecnológico Metropolitano,  
Colombia*

**Dra. Andrea Minte Münzenmayer**  
*Universidad de Bio Bio, Chile*

**Mg. Luis Oporto Ordóñez**  
*Universidad Mayor San Andrés, Bolivia*

**Dra. María Laura Salinas**  
*Universidad Nacional del Nordeste, Argentina*

**Dra. Emilce Sena Correa**  
*Universidad Nacional de Asunción, Paraguay*

**Dra. Jaqueline Vassallo**  
*Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

**Dr. Evandro Viera Ouriques**  
*Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**  
Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile



## COMITÉ ORGANIZADOR



### Rector

Dr. Jaime Restrepo Cuartas

### Vicerrectora Académica

Dra. Ligia Solano Gutiérrez

### Vicerrector de Investigación

Dr. Cesar Augusto Serrano Novoa

### Vicerrector de Extensión

Dr. Jorge Alberto Jaramillo

### Vicerrectora de Asuntos Estudiantiles y Egresados

Dra. Mayra Fernanda Vargas Buitrago

### Decano Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. William Reyes Serpa



### Editora

Número Especial / Número 1 /  
Octubre - Diciembre 2014  
Universidad de Santander  
Colombia

Mg. Adriana Angarita Fonseca

## V SEMINARIO INTERNACIONAL VII NACIONAL DE DISCAPACIDAD, II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS EN DISCAPACIDAD

**Vicedecana Facultad Ciencias de la Salud y Directora de Fisioterapia**  
Martha Liliana Hijuelos Cárdenas

**Directora Programa de Fonoaudiología**  
Lennin Yasmín López Chaparro

**Directora Programa de Terapia Ocupacional**  
María Carmenza Gamboa Peñaloza

**Coordinadora de Investigaciones en Fisioterapia**  
Rocío del Pilar Martínez Marín

**Coordinadora de Investigaciones Terapia Ocupacional y Fonoaudiología**  
Jhancy Rocío Aguilar Jiménez  
Docente Ft. Diana Marcela Niño Pinzón  
Docente Flga. Ángela Marina Bedoya Carreño

Docentes Programa de Fisioterapia  
Docentes Programa de Fonoaudiología  
Docentes Terapia Ocupacional

## Indización

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



**LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD,  
DERECHO CON CALIDAD**

**THE HIGHER EDUCATION FOR POPULATION IN A DISABLED SITUATION, RIGHT WITH QUALITY**

**Mg. Juan Manuel Arango**

Escuela Colombiana de Rehabilitación, Colombia

**Lic. Ximena Fuentes Mejía**

Escuela Colombiana de Rehabilitación, Colombia

xfuentes@ecr.edu.com

**Fecha de Recepción:** 22 de junio 2014 – **Fecha de Aceptación:** 29 de junio de 2014

**Resumen**

El gran desafío de las Instituciones de Educación Superior en la República de Colombia y en toda Latinoamérica, es la verdadera inclusión de las Personas con Discapacidad en su quehacer formador, tanto a nivel académica, investigativo como social, ya que ellos, son una masa crítica importante, como cada uno de los habitantes de nuestro continente.

**Palabras Claves**

Educación Superior – Personas con Discapacidad – Derecho

**Abstract**

The great challenge of the institutions of Higher Education in the Republic of Colombia and in the whole Latin American, is the real inclusion of disabled people in its training task, in an academic investigative level as social, considering that they are a critical important number, as each one of the inhabitants of our continent.

**Keywords**

Higher Education – Disabled People – Right

La atención educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, se fundamenta particularmente en los siguientes principios: Integración social y educativa. Por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesario<sup>1</sup>.

La Declaración Mundial sobre Educación Superior para el Siglo XXI (1998), establece que una de las misiones centrales de la educación superior es ayudar a entender, interpretar, preservar, mejorar, promover y diseminar las culturas en un contexto de pluralismo y diversidad cultural.

“Se debe facilitar activamente el acceso a la educación superior de los miembros de algunos grupos específicos, como los pueblos indígenas, las minorías culturales y lingüísticas, de grupos desfavorecidos, de pueblos que viven en situación de ocupación y personas que sufren discapacidades, puesto que esos grupos, tanto colectiva como individualmente, pueden poseer experiencias y talentos que podrían ser muy valiosos para el desarrollo de las sociedades y naciones. Una asistencia material especial y soluciones educativas pueden contribuir a superar los obstáculos con que tropiezan esos grupos tanto para tener acceso a la educación superior como para llevar a cabo estudios en ese nivel.”<sup>2</sup>

Siguiendo el cumplimiento de la normatividad ¿Estarán las instituciones de educación superior preparadas competentemente para formar a la población en situación de discapacidad que pretenda obtener un título profesional que le permita estar y ejercer en igualdad de condiciones con el resto de la población laboralmente activa?

¿Qué tipo de estrategias pedagógicas y metodológicas emprenderá la educación superior para ofrecer un servicio con calidad a la población que así lo requiera sin perder sus niveles de exigencia por las necesidades particulares que se evidencien en cada tipo de usuario?

"Educación inclusiva es un concepto sencillo", "significa que los niños con discapacidad y otras necesidades especiales son educados en aulas de clase con sus pares de edad, en las instituciones de su comunidad o vecindario. En otras palabras, ellos van al mismo colegio al que irían sus hermanos. Se les provee acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje como a cualquier otro niño, y reciben un apoyo para que puedan cumplir metas individuales relevantes"<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> República de Colombia, Congreso de la República, 1996, Decreto 2082, art. 13.

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Nacional, II Foro internacional de educación inclusiva, lineamientos de política para la inclusión de grupos étnicos (afrodescendientes, raizales, rom e indígenas) en la educación superior. Septiembre de 2008, Bogotá. En: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf). Obtenido el 10 de junio de 2014.

<sup>3</sup> G. Porter, Reformar los colegios, haciéndolos incluyentes. *Altablero* No. 43, Septiembre-diciembre de 2007. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150541.html>. Obtenido el 09 de junio de 2014.



Pues bien la educación superior es un reto que todos debemos asumir desde lo político, social y profesional, proporcionando procesos de aprendizajes significativos que a través de las modificaciones curriculares puedan dar respuesta a las demandas que esta población exige cuando se aventura a formarse profesionalmente y que deposita en las instituciones la confianza de ser formados con calidad y profesionalismo.

Este reto que se asume como respuesta a la demanda y a la visible necesidad de la formación profesional de las personas que presentan capacidades diferenciales, es un proceso donde el aprendizaje debe ser visto desde la flexibilidad y la formación por competencias, logrando formación del ser humano con fundamento en sus habilidades sensoriales, motoras, emocionales, cognitivas y de comunicación para dar respuesta y ser ajustadas a los contenidos de cada perfil profesional.

Un aprendizaje significativo, asociativo y constructivo sería el pilar para la construcción de competencias ajustadas a los perfiles y a las necesidades particulares de cada individuo, donde el reto estaría dirigido a lo que se aprende, como se aprende y en que se aprende, teniendo siempre presente la estructuración del conocimiento<sup>4</sup>.

La educación inclusiva es la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes independientemente de sus características personales, culturales, cognitivas y sociales. Este enfoque parte de la premisa de que todos los estudiantes pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones de accesibilidad para todos y provea experiencias de aprendizaje significativas para todos los actores que allí se encuentran. Significa que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar juntos<sup>5</sup>.

De ahí la necesidad de dar a conocer el proceso de inclusión y el acceso a la educación superior que hemos promovido y vivido desde la Escuela Colombiana de Rehabilitación, potencializando el desarrollo de habilidades propias y particulares del ser humano desde la Terapia Ocupacional y la adaptación curricular dirigida a las buenas prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta procesos de evaluación, estrategias didácticas que promuevan el hacer, el quehacer y el saber hacer.

La tendencia de la educación superior es buscar el ajuste de sus currículos enmarcados en el principio de flexibilidad entendida ésta como el mantenimiento los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero dando diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender.

En esta perspectiva, la presente ponencia tiene como objetivo mostrar la experiencia que desde la Escuela Colombiana de Rehabilitación (ECR) se ha realizado en un caso particular de una estudiante con secuelas de Parálisis Cerebral, y de su proceso formativo en la institución, situación que ha implicado modificaciones de la estructura

---

<sup>4</sup> J. Pozo, La psicología Cognitiva de aprendizaje (España: Alianza Editorial, 2008).

<sup>5</sup> Ministerio de Educación Nacional Educación para todos, Altablero N°. 43, Septiembre-diciembre 2007. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>. Obtenido el 08 de junio de 2014.

curricular, estrategias pedagógicas alternativas, modelos de aprendizaje, apoyo de la comunidad educativa, etcétera, en términos de ajustarse a sus capacidades, habilidades y destrezas, motivando el crecimiento y cumplimiento de metas de formación en el curso “Diseño y Tecnología” de cuarto semestre de la carrera de Terapia Ocupacional. En este ejercicio participaría tanto la estudiante como la docente de esta asignatura, lo cual otorga esta doble visión de la díada fundamental de la dinámica formativa.

## **Bibliografía**

República de Colombia. Congreso de la República, 1996, Decreto 2082.

Ministerio de Educación Nacional Educación para todos. Altablero N°. 43, Septiembre-diciembre 2007. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>. Obtenido el 08 de junio de 2014.

Ministerio de Educación Nacional. II Foro internacional de educación inclusiva, lineamientos de política para la inclusión de grupos étnicos (afrodescendientes, raizales, rom e indígenas) en la educación superior. Septiembre de 2008, Bogotá. En: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf). Obtenido el 10 de junio de 2014.

Porter, G. Reformar los colegios, haciéndolos incluyentes. *Altablero* N°. 43, Septiembre-diciembre de 2007. En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-150541.html>. Obtenido el 09 de junio de 2014.

Pozo, J. La psicología Cognitiva de aprendizaje (España: Alianza Editorial, 2008).

### **Para Citar este Artículo:**

Arango, Juan Manuel y Fuentes Mejía, Ximena. La educación superior para la población en situación de discapacidad, derecho de calidad. *Rev. Incl. Vol. Esp.* Octubre-Diciembre (2014), ISSN 0719-4706, pp. 164-168.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones** y de la **Universidad de Santander** para este Número Especial.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones** y de la **Universidad de Santander**.